

Принято на педагогическом совете
МБУДО «ЦДООД-МАНШ» ЗМР РТ
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.



Утверждено
Приказ № 43 от 29.08.2025 г.
Директор МБУДО «ЦДООД-МАНШ» ЗМР РТ
Р.А. Романов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ –
МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ШКОЛЬНИКОВ»
ЗАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

на 2025-2026 учебный год

г. Заинск

2025 г.

Информационная справка

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования одарённых детей – Малая академия наук школьников» Заинского муниципального района Республики Татарстан (далее – Учреждение). Сокращенное наименование – МБУДО «ЦДООД-МАНШ» ЗМР РТ.

Полное официальное наименование Учреждения на татарском языке: Татарстан Республикасы Зэй муниципаль районының муниципаль бюджет өстәмә белем учреждениесе «Сәләтле балалар өстәмә белем үзәге – укучылар Фән кече академиясе». Сокращенное официальное наименование на татарском языке: МБӨБУ «СБӨБУ-УФКА».

Учредитель

Учредителем является муниципальное образование «Заинский муниципальный район Республики Татарстан».

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Заинский муниципальный район Республики Татарстан осуществляет Исполнительный комитет Заинского муниципального района Республики Татарстан.

Полномочия собственника имущества Учреждения от имени Заинского муниципального района РТ осуществляются Палатой имущественных и земельных отношений Заинского муниципального района РТ.

Координацию, регулирование и контроль за деятельностью Учреждения осуществляет Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района, в соответствии со своей компетенцией.

Центр дополнительного образования одарённых детей – Малая академия наук школьников зарегистрирован Постановлением Исполнительного комитета ЗМР РТ № 628 от 20.04.2018 г.

Адреса Учреждения

Место нахождения Учреждения: 423520, Республика Татарстан, г. Заинск, улица Гагарина, дом 70.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

- 423520 Республика Татарстан, г. Заинск, улица Ленина, дом 26 А;

- 423520 Республика Татарстан г. Заинск, улица Гагарина, дом 70.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

Вид – Центр дополнительного образования.

Лицензия: серия 16Л01 № 0006681, регистрационный № 10488 от 24.03. 2020 г.

Год открытия: 2018 г. тел./факс: 8(85558) 7-50-36

E-mail: zainsk.mansh@yandex.ru. Сайт: <https://edu.tatar.ru/zainsk/page3632591.htm>.

Аналитическое обоснование образовательной программы

Нормативные документы.

Учреждение осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Трудовым кодексом;
- Правовыми актами вышестоящих организаций.
- Локальными актами.

Настоящая Образовательная программа МБУДО «Центр дополнительного образования одарённых детей – Малая академия наук школьников» на 2025-2026 г. определяет организацию и основное содержание образовательного процесса в МБУДО «Центр дополнительного образования одарённых детей – Малая академия наук школьников» (далее Центр).

Образовательная программа Центра разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2025 года, редакция, действующая с 1 сентября 2025 года)
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 № 467
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р, с внесенными в неё изменениями Распоряжением Правительства РФ от 1 июля 2025 г. № 1745-р
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВВ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»);
- Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан № 2749/23 от 07.03.2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции»
- Устав МБУДО «Центр дополнительного образования одаренных детей — Малая академия наук школьников» Заинского муниципального района
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ для Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования одаренных детей - Малая академия наук школьников» Заинского муниципального района Республики Татарстан

Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регламентируются Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка.

ЦДООД-МАНШ является юридическим лицом, имеет Устав, самостоятельный баланс, лицевой счет, печать.

Адресность образовательной программы

В условиях развития новых технологий резко возрос спрос на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи. Обществу нужны одаренные люди. Одна из ключевых задач современного образования - выявление, обучение и воспитание молодежи. От ее решения зависит формирование профессионального класса - элиты, которая и будет определять будущее республики и государства. Важная роль в этом процессе отводится дополнительному образованию, поскольку именно здесь формируется личность современного человека, и важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьника на дорогу поиска в науке, в творчестве, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

В современных условиях требует дальнейшего решения проблема обеспечения личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения талантливых детей в новых социально-экономических условиях, и в этой связи на муниципальном уровне должны оказываться содействие выявлению и развитию природных задатков детей на всех ступенях их воспитания и образования, а также адресная поддержка каждого талантливого ребёнка.

Одаренным детям необходимо уделять большое внимание: проводить предметные олимпиады, фестивали, выставки, интеллектуальные конкурсы. В поддержке одаренных детей должны принимать участие разные общественные учреждения, фонды развития, центры профессиональной подготовки и т.д. Но деятельности, направленной на презентацию достижений одаренных детей, явно не достаточно.

Дети, сидящие за книгами, в отличие от детей одарённых в области искусства или спорта, не на виду у всех, их мало кто знает. Таким детям должны быть также предоставлены условия, позволяющие в полной мере реализовать их возможности для их собственного блага и на благо общества.

Таким образом, основная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена удовлетворять потребности:

- детей – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление, учёт интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в обеспечении прав и интересов ребёнка в соответствии с его возможностями;
- педагогов – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Образовательная политика

Миссия: удовлетворение потребностей обучающихся, их родителей и социума в современных образовательных услугах для наиболее полной самореализации и для продуктивного развития системы дополнительного образования Заинском муниципальном районе в целом и Центра дополнительного образования одарённых детей – Малой академии наук школьников в частности.

Цель: выявление и поддержка наиболее одарённых и талантливых детей и подростков. Обеспечение широкого выбора содержания и уровня сложности дополнительного образования на основе индивидуальных запросов обучающихся и в соответствии с приоритетами современной образовательной политики, способствующей самоопределению, развитию подрастающего поколения.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для выявления детской одаренности и развития в соответствии со способностями по выбранным направлениям деятельности.
2. Осуществление методического и информационного обеспечения работы с одаренными детьми.
3. Развитие отношений с общеобразовательными учреждениями, учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования детей, дошкольными учреждениями с целью осуществления совместной учебной и учебно-методической деятельности.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания и образования одарённых и талантливых детей, организации обмена опытом.
5. Развитие и совершенствование системы стимулирования одарённых и талантливых детей и педагогов, работающих с ними.
6. Развитие системы работы с одаренными и талантливыми детьми.
7. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
8. Способствовать самоопределению обучающихся, формированию их мировоззрения, достижению личностных результатов каждого ребёнка.

Основные направления деятельности Центра:

- осуществление государственной политики - гуманизации образования, основывающейся на приоритете развития личности;
- свободный выбор обучающимися видов и сфер деятельности;
- формирование общей культуры детей, приобщение их к мировому и национальному культурному наследию;
- развитие творческих способностей одарённых детей.

Для успешного выполнения цели необходимы:

- доступность образовательных услуг для детей с разным уровнем подготовки из различных социальных слоев;
- сохранение высокопрофессионального, творчески работающего педагогического коллектива;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку;

–системный подход к постановке и решению задач образования, воспитания и развития обучающихся;

–поддержание комфортного психологического климата, благодаря которому каждый ребёнок мог бы получать полноценное интеллектуальное развитие;

–отношение к ребёнку как к гражданину общества, имеющему право на осуществление своих предпочтений, право самому делать выбор и нести за него ответственность.

Центр осуществляет бесплатное дополнительное образование исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования в соответствии с муниципальным заказом. Образовательная деятельность осуществляется в свободное от уроков в общеобразовательных организациях время учащихся.

Эпидемиологическая ситуация

Учитывая эпидемиологическую ситуацию и необходимость адаптации программы к функционированию в условиях дистанционного формата, предполагается создание оперативных приложений к рабочим программам, регулирующих преподавание ряда тем в онлайн режиме в соответствии с законодательными актами.

Организация образовательного процесса

Центр реализует программы дополнительного образования детей по следующим направленностям:

- 1) Естественнонаучная
- 2) Техническая
- 3) Физкультурно-спортивная
- 4) Художественная

Количество групп в Центре комплектуется на добровольной основе, определяется Муниципальным заданием, на основании поданных заявлений родителей (законных представителей) и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм.

Деятельность обучающихся в Центре осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (далее - объединение). Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Их продолжительность, как правило, составляет два учебных часа, но может меняться в зависимости от возраста учащихся.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав, при наличии условий и согласия руководителя объединения.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся на следующий год обучения. Освоение образовательных программ завершается творческим отчетом.

Перевод обучающихся на следующий год обучения осуществляется автоматически. Дисциплина в Центре поддерживается на основе уважения человеческого достоинства учащихся, педагогических и иных работников. Применение методов физического и психологического насилия по отношению к учащимся не допускается. Нормы поведения обучающихся в здании и на территории прописаны в Правилах поведения обучающихся МБУДО «ЦДОД-МАНШ» Заинского муниципального района РТ.

Зачисление и отчисление учащихся осуществляется приказом директора.

Учебный год в Центре начинается 1 сентября. В случае если 1 сентября приходится на выходной или нерабочий праздничный день, учебный год начинается в первый рабочий день после 1 сентября. Для групп первого года обучения комплектование проходит до 15 сентября. Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

Центр работает по графику пятидневной недели. Продолжительность учебного занятия - в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами, психофизиологическими особенностями развития детей и подростков для детей: 5-7 лет- 25 - 30 минут, 7- 18 лет - 40 минут. Перемена между учебными занятиями устанавливается продолжительностью в 10 минут.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией Центра по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Отношения с обучающимися и (или) родителями (законными представителями) регламентируются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, Уставом, локальными актами Центра.

Характеристика детского контингента

В Центр принимаются все желающие в возрасте 5 - 18 лет, поэтому в процессе обучения учитываются особенности личности каждого ребенка, применяются различные методы преподавания, определяются различные требования к учащимся в зависимости от их возможностей, потребностей, уровня развития и т.п.

Сведения о количестве обучающихся

Всего обучаются - 345 чел.

Всего кол-во групп - 27

Количество объединений, групп, обучающихся по направленностям образовательной деятельности:

| Направленность | Количество | | |
|-------------------------|-------------|-----------|-------------|
| | объединений | групп | обучающихся |
| Естественнонаучная | 14 | 19 | 277 |
| Физкультурно-спортивная | 1 | 1 | 15 |
| Художественная | 2 | 3 | 32 |
| Техническая | 1 | 1 | 21 |
| ИТОГО: | 18 | 24 | 345 |

Характеристика кадрового обеспечения

Педагогический коллектив Центра - это стабильная команда профессионалов с высшим образованием, большим стажем работы и высокой квалификацией.

Коллектив Центра укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Коллектив:

Общее количество сотрудников - 31 человек,

Директор - 1

Методист - 4

Педагоги дополнительного образования - 3 человек (основные), совместителей – 12

| Показатель | Количество(чел) |
|--|-----------------|
| Всего педагогических работников(чел) | 15 |
| Укомплектованность штатов педагогических работников(%) | 10,6 ставки |
| Внешних совместителей | 12 |
| Количество педагогических работников, имеющих высшее образование(основные) | 14 |

| | | |
|---|--------|----|
| Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (основные) | | 1 |
| Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию | высшую | 10 |
| | первую | 3 |
| | СЗД | 1 |
| Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории | | 1 |
| Педагогических работников, прошедших повышение квалификации в текущем учебном году (основные) | | 3 |
| Государственные награды, почетные звания | | 13 |
| Отраслевые награды, в том числе: | | 12 |
| - нагрудные знаки | | 11 |
| - почетные грамоты | | 1 |

В Центре созданы условия для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Педагоги поддерживают творческую инициативу детей и фиксируют уровень развития их личностных качеств - познавательных и творческих.

В условиях группы детей со смешанными способностями организуется:

- создание для воспитанника «ситуации успеха» и уверенности;
- сотрудничество обучающегося и педагога;
- использование метода малых групп;
- поощрение воспитанника;
- соответствие целей контроля целям учебно-воспитательного процесса.

Характеристика материально-технической базы

Источником финансирования Центра являются бюджетные средства, согласно субсидии на исполнение муниципального задания. Материально-техническая база и социальные условия пребывания учащихся способствуют реализации целей и задач образовательно-воспитательной деятельности учреждения.

Материально - техническая база Центра для осуществления образовательной деятельности оснащена:

| № п/п | Показатели | Количество (единиц) |
|-------|---|---------------------|
| 1. | Инфраструктура: | |
| 1.1 | число зданий и сооружений | 1 |
| 1.2 | общая площадь всех помещений | 1557 кв.м. |
| 1.3 | количество помещений для осуществления образовательной деятельности | 10 |
| 1.4 | общая площадь учебных кабинетов | 375,2 кв.м. |
| 1.5 | число ноутбуков | 18 |
| 1.6 | количество стационарных компьютеров | 17 |
| 1.7 | количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,05 |
| 1.8 | количество проекторов | 11 |
| 2. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |

Техническое состояние Центра

Все необходимые системы безопасности, в т.ч. пожарная сигнализация, тревожная кнопка, видеонаблюдение, имеются.

Для усиления системы противодействия терроризму в Центре изданы приказы с назначением ответственных лиц:

- за ликвидацию аварий и неисправностей; обеспечение пожарной безопасности;
- за антитеррористическую безопасность;
- за организацию охраны труда;
- за проведение инструктажей по охране труда.

Кабинеты оснащены мебелью, соответствующей СанПину. В учреждении имеются учебно-наглядные пособия, технические средства обучения (музыкальные центры, телевизоры, проектор и др.), multifunctional устройства:

принтеры, сканеры, копировальные аппараты, персональные компьютеры с выходом в Интернет. Имеющееся оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей. Все помещения учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда учащихся и работников Центра.

Финансирование учреждения идет из средств местного бюджета. Бюджетные средства идут на оплату труда, налогов, коммунальных услуг, услуг связи, услуг по содержанию имущества, медицинский осмотр работников.

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса - первоочередная задача администрации Центра: Аттестовано 16 рабочих мест.

Своевременно проводится инструктаж с сотрудниками учреждения.

Регулярно проводится проверка огнетушителей. В учреждении функционирует круглосуточная охрана (гардеробщица, сторож), в исправном состоянии пожарная сигнализация, мониторинг автоматической пожарной сигнализации (Гранит 24 и Интеграл + Струна -5, имеются 2 ручных металлодетектора.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в Центре

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования одаренных детей – Малая академия наук школьников» Заинского муниципального района является:

- многопрофильным (по направленности содержания программ дополнительного образования);
- многоуровневым (по возрасту, по цензу учащихся, по срокам реализации), разнонаправленным образовательным учреждением дополнительного образования, реализующим дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, техническом, а также нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

В Центре реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной и технической направленности.

Содержание образовательных программ и сроки обучения, определяются образовательной программой, разрабатываемой Центром самостоятельно с учетом порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Центре, дают возможность осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку, наиболее точно определять перспективы развития обучающегося и организовывать учебный процесс с учетом интеллектуальных и творческих способностей, индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются организацией самостоятельно в соответствии с учебными планами. Обязательный минимум содержания каждой дополнительной образовательной программы принимаются Педагогическим советом и утверждаются приказом директора Центра.

Высокое качество образования, его доступность, открытость, привлекательность для обучающихся и их родителей, интеллектуальное развитие, духовное воспитание и становление личности должны обеспечиваться созданием в центре комфортной, развивающей образовательной среды, включающей:

- организацию научной и творческой деятельности обучающихся путем проведения различных мероприятий (конкурсов, фестивалей, мастер-классов, олимпиад, турниров, конференций и др.);
- организацию посещений обучающимися других образовательных учреждений и организаций (вузов, ссузов, центров, музеев и др.);
- использование в образовательном процессе образовательных технологий, основанных на лучших достижениях отечественного образования, а также современном уровне его развития;
- эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников и родителей учащихся;
- построение содержания образовательной программы с учетом индивидуального развития детей.

Выбор направлений дополнительного образования определяется основной направленностью Центра, кадровым потенциалом педагогического коллектива и в соответствии с запросом детей и их родителей.

Количество образовательных программ по предметам – 21

Характеристика образовательных программ по направлениям

Центр реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 4 направлениям

| Направленность дополнительной общеобразовательной программы | | Возрастная категория обучающихся | | Срок реализации | |
|---|-------------------------|----------------------------------|----------------------------|--|--|
| Программы естественнонаучной направленности | | 7 – 18 лет | | 1 – 3 года | |
| Программы технической направленности | | 8 – 10 лет | | 1 год | |
| Программы физкультурно-спортивной направленности | | 11-17 лет | | 1 год | |
| Программы художественной направленности | | 5-14 лет | | 3 года | |
| I. Естественнонаучное направление | | | | | |
| № | Название программы | Срок реализации | Возрастная категория детей | Цель программы | Описание программы |
| 1. | В мире татарского языка | 1 год | 9-12 лет | Расширить знания обучающихся о татарском языке, обогатить словарный запас, научиться разговорной речи | Приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге |
| 2. | Мастерская слова | 2 года | 7 – 10 лет | Ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления обучающихся | В содержании рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. |
| 3. | Клио | 1 год | 15 – 17 лет | Расширить знания обучающихся об истории России, уделить особое внимание психолого-педагогической поддержке одарённых детей в гуманитарной области, мотивированных на участие в олимпиадах по истории различного уровня | Предметом изучения является курс Отечественной истории, предназначен для углубленного изучения материала на проблемно-теоретическом уровне. |
| 4. | Геоид | 1 год | 13 – 17 лет | Формирование условий для культурного и профессионального самоопределения, приобщение подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям | Способствует глубокому изучению геологии, картографии, туризма позволяет учащимся овладеть умениями формулировать гипотезы, конструировать и моделировать процессы; сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; оценивать полученные результаты |
| 5. | Литературны | 1 год | 14 – 17 лет | Системная подготовка обучающихся | Предлагаемые занятия позволят учащимся расширить, |

| | | | | |
|---------|---------------|--------|---|--|
| й олимп | | | олимпиадам различного уровня, формирование культуры речевой деятельности, высокого уровня владения речевыми действиями и умения в устной и письменной форме; развитие интереса к исследовательской и творческой | углубить и закрепить основные базовые знания по литературе; ключевые понятия литературы; литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические; расширить знания о качествах идеальной речи; помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности; формировать творческое мышление; повысить их языковую и речевую культуру; успешно выступать на олимпиадах различного уровня; развить умения решения нестандартных языковых и речевых задач |
| 6. | HappyEnglish | 1 год | 11-12 лет | Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной |
| 7. | Живая природа | 1 год | 13 – 17 лет | Освоение дополнительного учебного материала, соответствующего программам проведения заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, с перспективой успешного выступления (занятия призовых мест) и развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение, расширение и углубление знаний в предмете «Биология». |
| 8. | Логика | 3 года | 8-11 лет | Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. |
| 9. | Логика плюс | 2 года | 11-15 лет | Данный курс включает в себя крупные традиционные темы олимпиадной тематики, которым не уделяется время при прохождении программного материала в курсах школьной математики. |
| 9. | Знаника | 2 года | 7-8 лет | Занятия позволят сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Задача состоит в том, чтобы вооружить учащихся знаниями, навыками |

| | | | | | |
|-----------------------------|------------------------|--------|-----------|---|---|
| 10. | Прыжок в будущее | 1 год | 12-16 лет | <p>Формирование целостного представления о внутренних логических связях между элементами химической теории,</p> <p>Способствовать развитию логического и системного мышления</p> <p>Возможность найти и своевременно ликвидировать пробелы в изученном ранее материале</p> <p>Повысить познавательную мотивацию за счет различных форм заданий и нетрадиционных видов деятельности</p> <p>Сформировать позицию взрослого человека</p> | <p>добывать эти знания, умением инициативно сотрудничать с другими.</p> <p>Системно-деятельностный подход в изучении первоначальных химических понятий, открытие новых знаний и отработка в решении задач на микро- и макроуровнях</p> <p>Даем проблему – выдвигаем гипотезу – делаем вывод (решаем проблему)</p> <p>Химия – наука о веществах и их превращениях</p> <p>Химическая статика. Молекула как химическая система</p> <p>Вещество как система</p> <p>Химическая динамика</p> <p>Периодическая система</p> <p>Основные классы неорганических веществ</p> |
| 11. | Умная химия | 2 года | 14-18 лет | <p>Развитие интеллектуального и творческого потенциала детей на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических и практических задач в области химии.</p> | <p>Углубленная подготовка учащихся 8-11 классов в области химии по разделам неорганика и органика; привитие обучаемым понимания основных законов химических процессов; формирование операционных способов умственных действий по решению теоретических и практических задач в области химии.</p> |
| II. Техническое направление | | | | | |
| 1. | Вяжем, шьем и вышиваем | 1 год | 7-15 лет | <p>Способствовать раскрытию творческого потенциала и художественного вкуса ребенка.</p> <p>Постепенно, осваивая новое, от простого к сложному, научить создавать изделия собственными руками.</p> | <p>Обучении детей навыкам шитья, ребенок в процессе освоения программы сможет шить для себя; выражать свою индивидуальность и неповторимость; проявлять самостоятельность и ответственность.</p> |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------------|--|---|
| 2. | Шаги к успеху | 1 год | 11-17 лет | Раскрытие творческого потенциала ребенка в рамках подготовки к этапам Всероссийской олимпиады школьников по технологии по направлению «Культура дома, технологии и дизайн» | Расширение и углубление знаний предметной области. Подготовка обучающихся к участию в олимпиаде по технологии по направлению «Культура дома, технологии и дизайн». Знакомство с различными техниками, материалами и оборудованием, освоение практических приемов работы, способов реализации проектов и их представления. |
| III. Физкультурно-спортивное направление | | | | | |
| 1. | История физической культуры и олимпийского движения | 1 год | 11 – 17 лет | Освоение дополнительного учебного материала, соответствующего программам проведения заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, с перспективой успешного выступления (занятия призовых мест) и развитие личности ребенка, способного к спортивному самовыражению через овладение, расширение и углубление знаний в предмете «Физическая культура». | Программа является практико-ориентированной, для реализации учебных проектов с опорой на опыт, на развитие в себе таких черт характера, как самостоятельность, любознательность, развитие интереса к истории физической культуры своей страны, воспитание бережного отношения к ее культурному наследию |
| IV. Художественное направление | | | | | |
| 1. | Студия дизайна «Фантазия» | 3 год | 5-14 лет | Раскрыть и развить потенциальные возможности, заложенные в ребенке. | Знакомство с различными видами изобразительной деятельности, с многообразием худ. материалов и приемов работы с ними. |

Особенности организации учебно-воспитательного процесса

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Содержание программ дополнительного образования детей должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;

- определённому уровню образования (дошкольного, общего среднего, дополнительного);

- направленностям программ дополнительного образования детей (технической, естественнонаучной);

- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности), формах и методах обучения (активных методах дистанционного, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах), методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей), средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов, материалов, дидактических средств в расчёт на численный состав обучающихся).

Содержание программ дополнительного образования детей должно быть направлено на создание педагогических условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; профилактику социального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утверждённой Учреждением.

Общее руководство образовательным процессом осуществляет педагогический совет Учреждения, который является постоянно действующим органом коллегиального управления муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования МБУДО «ЦДОД – Малая академия наук школьников» ЗМР РТ. Высший орган коллегиального управления - Общее собрание работников МБУДО «ЦДОД – Малая академия наук школьников» ЗМР РТ.

Учреждение организует образовательный процесс в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом Учреждения.

В учреждение принимаются дети в возрасте от 5 до 18 лет. Документы необходимы для зачисления: документ, удостоверяющий личность гражданина: паспорт; свидетельство о рождении; СНИЛС; заявление родителя, опекуна или попечителя, личное заявление (для детей с 14 лет); заключение лечебно-профилактической организации о состоянии здоровья ребенка (для занятий в спортивно-физкультурных, туристско-краеведческих объединениях). Основанием для зачисления является

электронное заявление родителей или лиц их заменяющих (для детей не достигших 14 лет) или самих обучающихся (с 14 лет). Электронная регистрация заявлений о приеме детей в учреждение осуществляется в заявительном порядке «Навигаторе» дополнительного

образования» путем внесения записей в единый электронный реестр учета заявлений. В заявлении должны быть указаны основные характеристики образования, в том числе вид, уровень (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровней, вида (или) направленности), форма обучения, продолжительность обучения. При зачислении в объединение ребенок представляет справку от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по профилям спортивно-физкультурного, туристско-краеведческого направлений.

Формы организации объединения в МБУДО «ЦДООД – Малая академия наук школьников» ЗМРРТ используются следующие: творческая мастерская, объединение.

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Содержание образования в МБУДО «ЦДООД – Малая академия наук школьников» ЗМРРТ определяется учебным планом, образовательными программами дополнительного образования детей.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, меняя их.

Предельная наполняемость групп составляет:

15 обучающихся для групп первого года обучения; 12 обучающихся для групп второго года обучения; 10-8 обучающихся для групп третьего и последующего годов обучения.

Режим образовательного процесса

Годовой календарный график утверждается приказом директора МБУДО «ЦДООД – Малая академия наук школьников» ЗМРРТ и согласовывается с отделом образования.

МБУДО «ЦДООД – Малая академия наук школьников» ЗМРРТ организует работу с детьми в течение всего календарного года.

Режим работы учреждения с 8.00 и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность учебного года - 36 недель. В объединениях работа ведется в течение всего календарного года (включая каникулы). Период реализации образовательной программы фиксируется рамками учебного года: 1-го года обучения с 15 сентября по 31 мая, 2-го и последующих лет обучения с 1 сентября по 31 мая. В каникулярное время проводятся экскурсии, досугово - развивающие мероприятия, экологические десанты, акции социальной направленности.

I год обучения - 2-4 академических часа в неделю (4 часа в неделю: 2 раза по 2 часа)

II год обучения - 2-6 академических часов в неделю (6 часов в неделю: 3 раза по 2 часа или 2 раза по 3 часа)

III и последующие годы обучения - 2-6 академических часов в неделю (6 часов в неделю: 3 раза по 2 часа или 2 раза по 3 часа).

Продолжительность занятия 40 минут. Для детей дошкольного возраста - 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

В период школьных каникул занятия обучающихся в объединениях МБУДО «ЦДООД – Малая академия наук школьников» ЗМРРТ проводятся с группами по временному расписанию и плану работы учреждения, составленному на период каникул в форме досуговых мероприятий (экскурсий, мастер-классов, конкурсов, викторин, фестивалей и других мероприятий).

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся руководством МБУДО «ЦДООД – Малая академия наук школьников» ЗМРРТ по представлению педагогических работников с учетом пожелания родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Электронный журнал является государственным нормативно-финансовым документом, введение его обязательно для каждого педагога дополнительного образования. Электронным журналом называется комплекс программных средств, включающий базу данных и средства доступа к ней. Электронный журнал используется для решения следующих задач: хранение данных о посещаемости учащихся, вывод информации,

хранящейся в базе данных, на бумажный носитель для оформления в виде документов в соответствии с требованиями Российского законодательства (на случаи проверок контрольно-ревизионными органами и др.), автоматизация создания периодических отчетов педагогов дополнительного образования и администрации, своевременное информирование родителей по вопросам посещаемости их детей, контроль выполнения образовательных программ, утвержденных учебным планом на текущий учебный год.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ МБУДО «ЦДООД – Малая академия наук школьников» ЗМР РТ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

К числу мероприятий относятся: концерты, лекции, беседы, конкурсы, фестивали, олимпиады, мастер-классы, творческие отчеты, музыкально-театральные спектакли, детские праздники, родительские собрания с концертами учащихся, соревнования и другие формы мероприятий (или их комбинации), проводимые для учащихся, в том числе совместно с родителями. По масштабу мероприятия могут быть: республиканские, зональные, районные. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Освоение дополнительной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера, вопросники, тестирование; защита творческих

работ, проектов; конференция; олимпиады; соревнования; турниры; сдача нормативов в др., предусмотренные дополнительной общеобразовательной программой.

Аттестация обучающихся детских объединений представляет собой оценку качества усвоения содержания конкретной образовательной программы дополнительного образования детей и рассматривается педагогическим коллективом МБУДО «ЦДООД – Малая академия наук школьников» ЗМР РТ как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности. Аттестация обучающихся детских объединений проводится по всем направлениям, реализуемым в МБУДО «ЦДООД – Малая академия наук школьников» ЗМР РТ.

Оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы определяется уровнем теоретических знаний и практических умений и навыков. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии. Критерии оценки уровня практической подготовки:
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения инструментом, оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания;
- культура организации своей практической деятельности;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе.

Результаты аттестации обучающихся анализируются педагогами и администрацией последующим параметрам:

1. Количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу.
2. Количество детей, переведённых или не переведённых на следующий год обучения.

3. Количество выпускников по образовательным программам.

Методическое обеспечение образовательного процесса

В МБУДО «ЦДОД – Малая академия наук школьников» ЗМР РТ вся методическая работа, направлена

на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников.

На педагогическом совете рецензируются и утверждаются образовательные программы объединений, изучается реализация программ учреждения, намечаются перспективы развития учреждения. Работа педагогического совета строится на проблемно-диагностической

основе, коллективно и индивидуально планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов методической деятельности.

Активной формой вовлечения педагогов в методическую деятельность является аттестация. Используются самые разнообразные формы распространения передового педагогического опыта: творческие отчеты, разработку сценариев и

проведение массовых мероприятий, презентации, доклады, творческие встречи.

МБУДО «ЦДОД – Малая академия наук школьников» ЗМР РТ осуществляет широкое взаимодействие с социумом, организациями и учреждениями различного уровня, транслируя передовой опыт воспитательной деятельности.

Педагогически работники МБУДО «ЦДОД – Малая академия наук школьников» ЗМР РТ являются активными участниками Всероссийских, межрегиональных, республиканских, районных конференций и семинаров.

Программирование образовательной деятельности, разработка авторских программ обусловлено социально-

экономическими, политическими, нравственными и культурными ориентирами общества. В

МБУДО «ЦДОД – Малая академия наук школьников» ЗМР РТ ведется огромная работа по адаптации программ к современным условиям.

Педагогам дополнительного образования оказывается помощь в разработке собственных программ или модернизации типовой применительно к целям и задачам объединения.

В МБУДО «ЦДОД – Малая академия наук школьников» ЗМР РТ разработаны и успешно реализуются авторские программно-

методические материалы. Все программы сопровождаются учебно-методическими материалами: учебными пособиями, литературой для педагогов и воспитанников, раздаточными материалами, аудио и видеосредствами, справочниками, словарями.

Взаимодействие с социумом

Центр является открытой образовательной системой, реагирующей на изменения внутренней и внешней среды, проявляющееся:

- в предоставлении спектра образовательных услуг;
- во взаимодействии с социальной средой, родительской общественностью;
- гибком реагировании на изменяющиеся групповые и индивидуальные образовательные потребности и запросы;
- проведение родительских собраний, лекториев;
- просветительская работа.

В организации и подготовке к предметным олимпиадам, научно-исследовательским конференциям, интеллектуальным конкурсам Центр сотрудничает с:

- Республиканским олимпиадным центром;
- Елабужским институтом К(П)ФУ;
- Казанским (Приволжским) Федеральным университетом;

- Альметьевским государственным нефтяным институтом;
- управлением образования ЗМР;
- образовательными учреждениями ЗМР.

Большое внимание уделяется освещению деятельности Центра через средства массовой информации, на официальном сайте учреждения.

Мониторинг выполнения образовательной Программы

Ведущим фактором роста качества дополнительного образования детей является система целенаправленного развития педагогического профессионализма, обеспечивающего эффективное выстраивание логики воспитательно-образовательных воздействий педагога на ребенка, отбор оптимального содержания дополнительного образования детей.

Ведется работа системы контроля и оценки результативности деятельности педагогов дополнительного образования. Контроль администрации образовательной деятельности внутри учреждения -

главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

При оценке педагога в ходе контроля внутри учреждения учитывается:

- выполнение образовательных программ в полном объеме;
- уровень знаний, умений, навыков и развитие учащихся;
- степень самостоятельности учащихся;
- владение воспитанниками общеучебными навыками, интеллектуальными умениями;
- дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения;
- совместная деятельность педагога и ученика;
- наличие положительного эмоционального микроклимата;
- умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстрации и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний);

способность анализировать педагогические ситуации, рефлексии, самостоятельно контролировать результаты педагогической деятельности;

- умение корректировать свою деятельность;
- умение обобщать свой опыт;
- умение составлять и реализовывать план своего развития.

Виды контроля внутри учреждения:

- предварительный - предварительное знакомство;
- текущий - непосредственно наблюдение за учебно-воспитательным процессом;
- итоговый - изучение результатов работы МБУДО «ЦДОД – Малая академия наук школьников» ЗМР РТ, педагогов за учебный год.

Анализируя качество образовательного процесса можно отметить, что педагоги МБУДО «ЦДОД – Малая академия наук школьников» ЗМР РТ активно используют результаты контроля для корректировки образовательного процесса и совершенствования программ.

Перед педагогическим коллективом МБУДО «ЦДОД – Малая академия наук школьников» ЗМР РТ

стоит задача совершенствования системы педагогического мониторинга для УДО. Объектом педагогического отслеживания в образовании являются результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения. Образовательный мониторинг - процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса. Этот процесс не только отслеживается, но и систематизируется в форме сборов информации о количестве участников конкурсов и олимпиад различного уровня. С

ответствующий уровень образования воспитанников обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания дополнительного образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.